

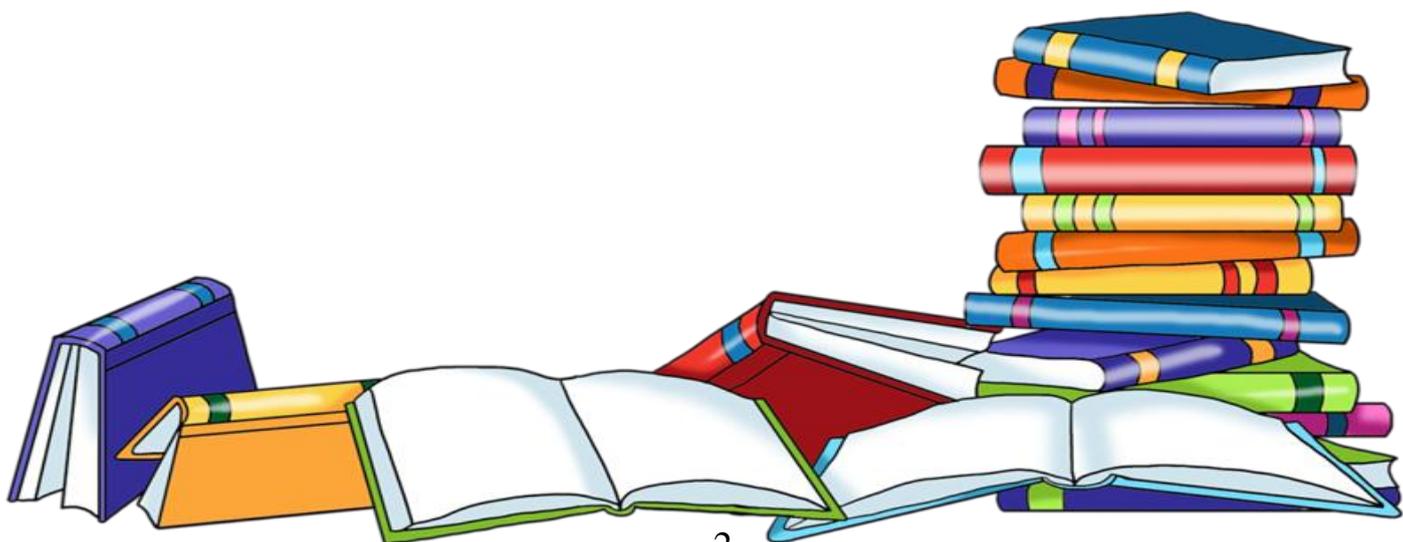
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЬМЕТЬЕВСКАЯ ШКОЛА № 19 ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
г. АЛЬМЕТЬЕВСКА, РТ.**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(2020 – 2021 уч год)**



СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Введение</i>	3
Раздел 1.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения.	4-5
Раздел 2.	Приоритетные цели и задачи развития ГБОУ «Адметьевская школа №19»	6
Раздел 3.	Состав обучающихся	7-8
Раздел 4.	Структура управления общеобразовательного учреждения.	8-9
Раздел 5.	Условия осуществления образовательного процесса	10-15
	<i>Материально-техническая база</i>	10-12
	<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса.</i>	13 - 15
Раздел 6.	Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников	16-18
	<i>Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год</i>	16-17
	<i>Анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов</i>	18
Раздел 7.	Достижения обучающихся	19
Раздел 8.	Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.	19-25
	<i>Режим обучения</i>	19-20
	<i>Обеспечение безопасности</i>	20-24
	<i>Организация питания</i>	24-25
Раздел 9.	Реализация образовательной программы	25-26
Раздел 10.	Результаты реализации воспитательной программы Школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся.	26-32
Раздел 11.	Социальный статус Школы.	32-33
Раздел 12.	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	33-36
Раздел 13.	Социальная активность и социальное партнерство Школы	36
Раздел 14.	Выполнение Госзадания	37-39
Раздел 15.	Основные направления развития Школы на предстоящий год и перспективы (в соответствии с Программой развития учреждения).	40-41



ВВЕДЕНИЕ

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!



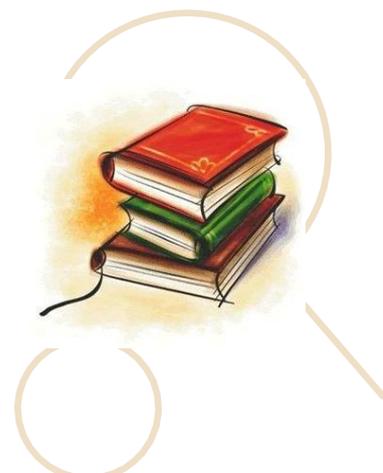
Очень радостно, что вы открыли наш Публичный доклад по итогам 2020-2021 учебного года. Вместе с вами мы стремимся сделать нашу школу лучше, а учеников успешнее. Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Надеюсь, что новые читатели смогут получить представление о нашей школе и найдут для себя много полезной информации. Ещё один учебный год позади. Кажется, что жизнь размеренно протекает от 1 сентября к выпускному вечеру. Но каждый учебный год отличается от другого. Это погружение в особый школьный мир. Мир новых знаний и мир взросления.

В нашем публичном докладе мы постарались:

- осветить важные события, которые происходили в течение этого учебного года;
- отразить особенности организации учебного процесса;
- дать представление об изменениях, происходящих в школе.

Кроме того, мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что он будет полезен родителям, дети которых учатся в нашей школе, и тем, кто в настоящее время планирует обучать в нашем образовательном учреждении своего ребенка.

**Директор ГБОУ «Альметьевская школа
№19» В.П. Чумаков**



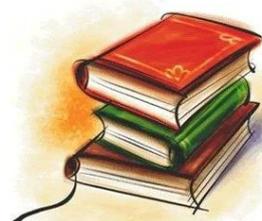
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположено в г. Альметьевск, Республики Татарстан

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья"
Тип	Образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан.
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Серия РТ № 002579 от 05.05.2012г
Год основания	1980
Юридический адрес	423450, г. Альметьевск, ул. Белоглазова, д. 105
Фактический адрес	423450, г. Альметьевск, ул. Белоглазова, д. 105
Телефоны	8(855)-332-49-24
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/page1621253.htm

В 1981 году – открылась вновь построенная трёхэтажная типовая школа со статусом: специальная (коррекционная) школы 8-го вида.

С 1988 год – директором школы на конкурсной основе – впервые в истории школ города – был избран опытный педагог, учитель-методист, «Отличник народного образования», «Заслуженный учитель Татарстана», - Владимир Петрович Чумаков.



«Альметьевская общеобразовательная школа №19 для детей с ОВЗ» – это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, занимающееся оказанием реабилитационной помощи детям и подросткам с умственной отсталостью.

Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей:

*ценности индивидуального развития физиологических, психологических особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей;

*уважение к культурному наследию;

* ценности социальной интеграции.

Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В школе работает профессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Информация о деятельности школы открыта и общедоступна на официальном сайте учреждения. Она регулярно обновляется и содержит достоверные сведения по различным направлениям жизнедеятельности школы, в том числе контактную информацию.

В школе имеется всё необходимое для обеспечения образовательной деятельности.

Педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.

РАЗДЕЛ 2. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКАЯ ШКОЛА № 19»

В соответствии с программой развития, коллектив Школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

Основная цель – Формирование здоровой, развитой личности, адаптированной к жизни в современных условиях

Основными задачами образовательной деятельности являются:

Для администрации:

- выбор направлений и содержания работы по реализации формирования нового образа школы;
- уточнение функционала и распределение педагогических ролей в коллективе;
- формирование четких представлений о вкладе методических объединений в общее дело;
- активизация потенциала методических объединений учителей, классных руководителей, воспитателей;
- реализация ФГОС для детей с УО

Для учителей:

- реализация ФГОС для детей с УО;
- продолжение работы по изучению и внедрению в учебно-воспитательный процесс передовых информационных педагогических технологий, основываясь на личностных интересах и стремлениях ученика, поощрении его учебных успехов, отношении к растущему человеку как высшей ценности на Земле;
- формирование у учащихся эмоционально-положительного, ответственного отношения к учебному труду, высоких нравственных качеств, воспитание гражданского патриотизма и умения ориентироваться в жизни общества;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров путем создания атмосферы, способствующей раскрытию их творческого потенциала; осуществление защиты и охраны прав и здоровья детей, повышение качества их жизни во взаимодействии с представителями различных социальных институтов и медицинских учреждений;
- оказание социально-педагогической поддержки учащимся школы и их родителям, использование оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

РАЗДЕЛ 3. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



В 2020-2021 учебном году школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

На начало года - 236 учащихся,

На конец учебного года - 238 учащихся.

Сформировано 22 класса, 21 класс-комплект:

1 уровень – 8 классов (89 учащихся),

2 уровень – 14 классов (149 учащихся),

Из них 7 классов для детей с глубокой умственной отсталостью – 60 учащихся.

На основании справки ВККа обучаются на дому - 49 учащихся.

Формирование списка вновь поступающих учащихся в школу идёт с мая по август месяцы, по результатам заключения ПМПК и письма МО и Н РТ.

Динамика изменения контингента учащихся в образовательном учреждении

	2016-2017 уч.год	2017-2018 Уч.год	2019-2020 уч год	2020-2021 уч.год
Всего учащихся	203	206	235	238
Учащихся 1-4 классов	78	77	86	89
Учащихся 5-9 классов	125	129	149	149
Из них детей с диагнозом «глубокая умственная отсталость»	46	41	68	60
Средняя наполняемость	10,7	10,8	10,2	10,8

Классы ГУО

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Количество классов	5	5	7	7
Число обучающихся	46	41	68	60
Средняя наполняемость	9,2	8,2	9,7	8,6

Социальный состав воспитанников:

Категории	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Дети-сироты, находящиеся на полном государственном обеспечении	4	6	10	12	18
Дети, из приемных семей	3	3	2	1	0
Опекаемые дети	9	11	8	9	9
Дети-инвалиды	93	93	109	121	120
Дети из многодетных семей	42	45	50	57	56
Дети из неполных семей	77	77	85	85	86
Дети из малообеспеченных семей	80	67	69	73	70

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет **директор школы Чумаков Владимир Петрович**. Директор определяет стратегию развития Школы, представляет интересы Школы в государственных и общественных организациях. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом школы являются: **Педагогический совет** школы, определяющим перспективные направления её деятельности. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. **Методический совет** руководит деятельностью методических объединений. **Профсоюзный комитет** защищает права учителей, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. **Служба АХЧ** обеспечивает функционирование и развитие Школы, занимается вопросами материально-технического оснащения. Работа на уровне тактического управления осуществляется **заместителями директора**, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, родительским комитетом. **Методические объединения учителей** ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности. **Служба психолого-педагогического сопровождения** проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями. **Медицинское обслуживание** осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. **Родительский комитет** является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития Школы. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий.

В соответствии с Уставом учреждения Коллегиальными органами самоуправления являются:

- общее собрание;
- совет школы;
- педагогический совет.

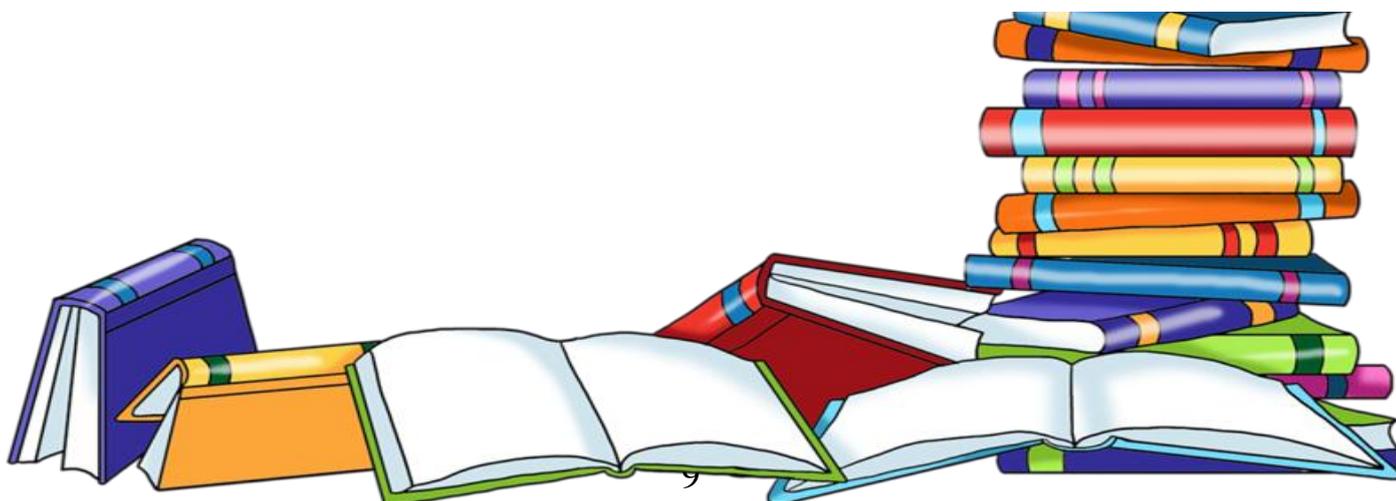
Административно-управленческую работу Школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Владимир Петрович Чумаков, Отличник народного образования, Заслуженный учитель РТ, «Почетный работник общего образования РФ». Руководит Школой с 01.09.1988 года.

Заместители директора:

Крафто Людмила Геннадьевна	заместитель директора
Гафиятуллина Зария Асгатовна	заместитель директора
Чумакова Лидия Михайловна	заместитель директора
Яруллин Расим Ризванович	заместитель директора
Шайдуллина Халима Камиловна	заместитель директора
Гриненко Наталья Александровна	главный бухгалтер

В стенах школы большое внимание уделяется не только качеству образования, но и социальной адаптации и интеграции детей в современном обществе. Кроме занятий по программам начального и основного общего образования, уроки проводят также педагог-психолог, логопед, а также ведется трудовое обучение в оборудованных мастерских, которые отвечают санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности. В учебном заведении созданы четыре профиля трудового обучения: столярное, швейное дело, обслуживающий труд и цветоводство. Такая трудовая подготовка дает возможность видеть перспективу дальнейшего трудоустройства выпускников.



РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в трехэтажном здании 1980 года постройки с проектной мощностью 220 посадочных мест.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Площадь здания составляет 3980,8 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:45:010113:3855, о чем 2 декабря 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:010113:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-08/043/2011-097.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Для игры в хоккей и другие спортивные игры построен корт.

Все объекты используется в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 25 учебных кабинетов; 4 трудовых мастерских, в том числе 3 столярные, 1 швейная; кабинет социально-бытовой ориентации; 2 кабинета логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы.

Школа является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участником Всероссийского конкурса «Доброшкола».

В 2019 году в рамках федерального проекта в ГБОУ «Альметьевская школа №19» поставлено оборудование на сумму 4 159 700 рублей. Оборудование установлено в 8 кабинетах учителей-дефектологов, 2 кабинетах учителей-логопедов, в кабинете дополнительно образования (кабинет музыки). 11 учителей работают на поставленном оборудовании.

В ходе реализации проекта «Доступная среда» в 2019 году на базе «Альметьевской школы №19» выполнены работы на сумму **один миллион семьсот рублей**:

- реконструирована входная группа,
- проведен ремонт помещений на 1 этаже и спортивном зале.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	5
Моноблок	7
Ноутбук	65
Интерактивная доска	1
Проектор	18
Телевизор	6
Принтер	11
Сканер	1
МФУ	8
DVD	2
Музыкальный центр	4
Интерактивный стол	8
Робототехнический набор	2
Диагностический функциональный комплект логопеда Тип1	2
Диагностический комплект Тип4	1
Программно-методический комплекс профилактики дисграфии	1
Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности	1

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 108 кв.м. и в тренажерном зале площадью - 45 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр.

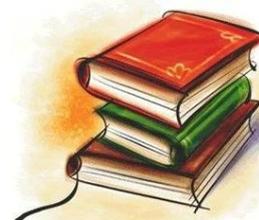
Для занятий танцами имеется хореографический зал.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7506 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,41 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3214 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.



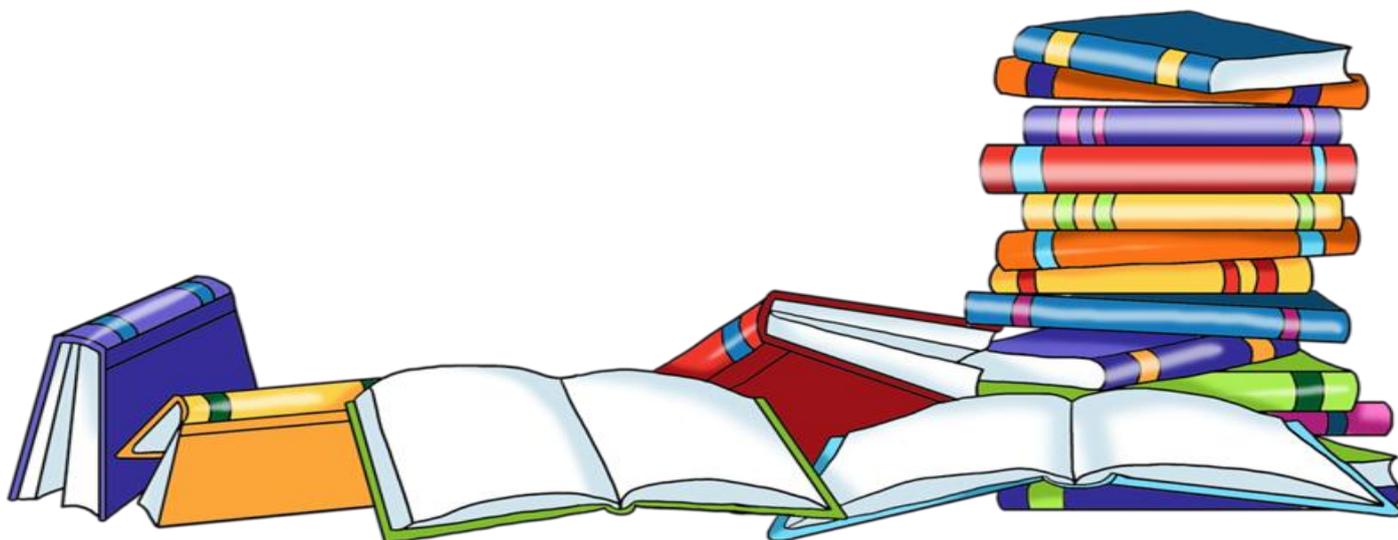
Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3214	2300
2	Педагогическая	100	28
3	Художественная	3867	647
4	Справочная	97	20
5	Языковедение, литературоведение	123	55
6	Естественно-научная	105	37
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.



Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы - это сообщество творческих личностей, стабильный, сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность выбирать оптимальные формы и методы обучения и воспитания, использовать инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В школе работают 70 сотрудников и 8 совместителей из них 3 (педагоги)

Педагогов - 50 (70% - педагоги высшей и первой квалификационной категории). Из них 46 человек имеют высшее образование, 4 человека – среднее специальное, в том числе дефектологов - олигофренопедагогов - 46 человека.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол.чел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников	100%		
Всего педагогических работников (количество человек)	50		
Наличие вакансий (указать должности):	нет	0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	45	90
	с незаконченным высшим	2	4,0
	со средним спец. образованием	3	6,0
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году в соответствии с ФГОС	32	64	
Имеют квалификационную категорию	Всего	42	82
	Высшую	6	12
	Первую	29	60
	Соответствуют занимаемой должности	7	14
	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	5	10
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	27	54
	Учитель (надомного обучения)	9	18
	Учитель-логопед	1	2,0
	Библиотекарь	1	2,0
	Педагог дополнительного образования	1	2,0
	Воспитатель ГПД	5	10
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	6	12
	5-10 лет	6	12
	10 -20 лет	12	24
	свыше 20 лет	26	52
Количество работающих пенсионеров по возрасту	9	18	
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»	1	2,0	
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	1	2,0	
Имеют нагрудный знак « За заслуги в образовании РТ»	2	4,0	
Имеют звание «Отличник народного просвещения»	5	10,0	
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ	4	8,0	
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ	19	38,0	
Грант «Лучший директор»	1	2,0	
Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»	3	4,0	

План аттестации педагогических и руководящих работников выполнен. В течение 2020/2021 учебного года прошли процедуру аттестации **5 человек**:

- подтвердили первую квалификационную категорию 4 человека
- прошли аттестацию на установление соответствия занимаемой должности 1 человек:

№ п/п	ФИО	Ранее действ. категория	Установленная категория		
			высшая	первая	Соответствие
1	Гареева Г.Х	первая	-	первая	-
2	Николаенко В.Е	первая	-	первая	-
3	Стрелова Н.Н.	первая	-	первая	-
4	Чаенко И.В.	первая	-	первая	-
5	Пищаева И.Г.	без категории	-		соответствие

Сравнительная информация по заболеваемости, динамика среди сотрудников.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
21 человек	33 человек	16 человек

В текущем году прошла аттестация СОУТ рабочих мест педагогов и сотрудников школы в количестве 12 рабочих мест.

В течение года проводится работа в ПФ, готовится пакет документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства самообразование;
- систематическая методическая работа;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

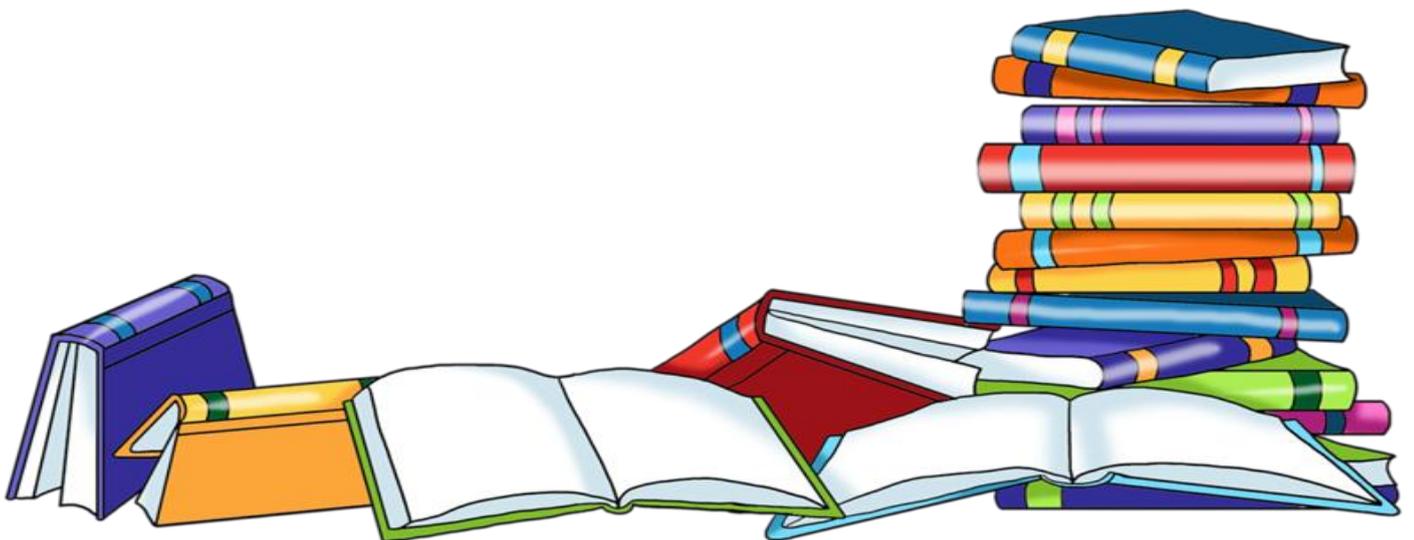
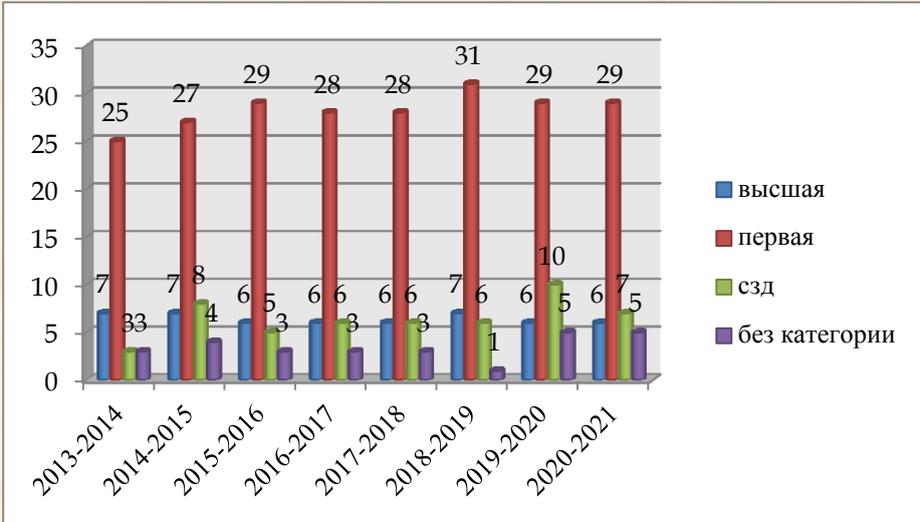
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020-2021 уч года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников Школы 48 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 3 работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавра).



РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

По итогам 2020 – 2021 учебного года успешно закончили 184 учащихся, подлежащих аттестации обучающихся 2-9 классов (не считая первоклассников – 16 человек).

Отличников –14 (4,6);

на «4» и «5» - 139 (93,97);

С одной «4» - 0(1,5);

на «3» и «4» - 66(78,88);

с одной «3» - 12 (18,14);

с «2» - 0

Процент качества обученности по школе составил 69,86% (58,6 %, 59,8%).

Самый высокий % качества от 80% до 100% в классах: **6б,9а,4 а,4 б, 9б, 7а**

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

класс	На 5	На 4 и 5	На 3	С одной 4	С одной 3	% усп	% кач
2	2	7	1	0	0	100	90
3	2	7	5	0	1	100	64,29
4А	5	8	4	2	0	100	76,47
2 – 4 классы	9	22	10	2	1	100	75,61
5А	2	9	2	0	0	100	84,62
5Б	0	9	1	1	0	100	90,0
6А	0	7	2	0	1	100	77,78
6Б	1	8	2	1	2	100	81,82
6 гуо	0	7	3	0	0	100	70,0
7А	1	11	0	0	0	100	100,0
7Б	1	9	1	0	1	100	90,91
7 гуо	0	5	2	0	0	100	71,42
8А	1	5	3	0	1	100	83,33
8 б	1	5	3	1	1	100	66,67
8 в	1	5	2	0	2	100	75
9А	2	11	3	0	1	100	81,25
9Б	0	12	3	1	1	100	80,0
5-9 классы	10	107	26	4	10	100	81,82
ВСЕГО	19	129	36	6	11	100	80,43

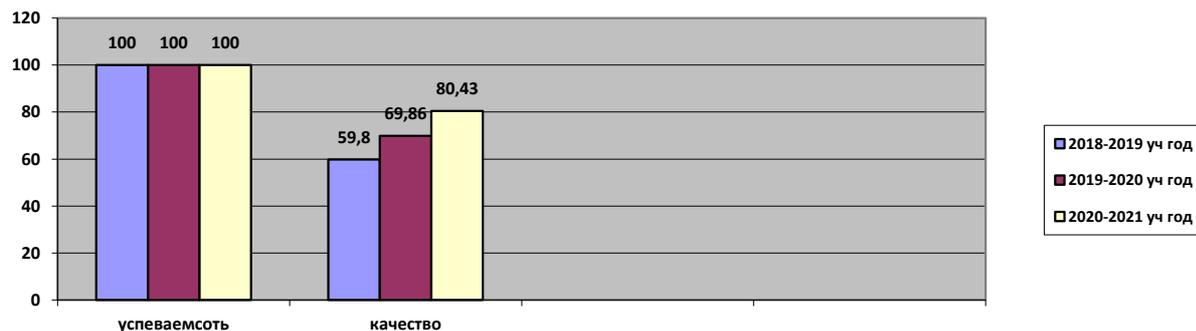
Диагностика результатов образовательного процесса.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися, регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счёта, диктантов и т.д. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания.

Оценка уровня образования проводится с учётом базисных учебных планов и образовательных программ.

Одним из показателей деятельности ОУ является результативность её образовательной деятельности, наблюдается повышение количества учащихся, имеющих оценки «4» и «5».

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»	% качества знаний учащихся
2018-2019 уч год	206	112	59,8
2019-2020 уч год	235	153	69,86
2020-2021 уч год	238	148	80,43



Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшего трудоустройства по выбранному рабочему профилю, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства учащихся, и, в соответствии с этим, разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально – производственная база.

В школе созданы четыре профиля трудового обучения: столярное, швейное дело, обслуживающий труд и цветоводство.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с отклонениями в развитии средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение проводится на профессиональном уровне, имеет коррекционную и воспитательную направленности. Все мастерские отвечают санитарно - гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них учащихся. Изделия учащихся по всем направлениям трудовой деятельности ежегодно демонстрируются на школьных, городских, республиканских выставках. Педагоги и учащиеся школы награждены грамотами и дипломами, получили сертификаты об участии в республиканских, всероссийских конкурсах.

**Итоги экзамена по столярному, швейному делу и обслуживающему труду,
цветоводству.**

Трудовое обучение	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	сдавали	усп	качест	сдавали	усп	кач	сдавали	усп	кач
	17	100 %	82,3%	0	0	0	31	100	96,7

В 2019-2020 учебном году результатами итоговой аттестации признаны итоговые оценки учащихся по предметам за 2019-2020 учебный год.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Получили «5»	13 ч./44,8%	7 ч./41,2%	12 ч./36,4%	24ч/77,4%
Получили «4»	14 ч./48,3%	7ч./41,2%	19ч./57,6%	6ч/19,4%
Получили «3»	2ч. /6,9%	3ч. /17,6 %*	1ч. /3,0 %	1ч/3,2%
Получили «2»	0ч. / 0%	0ч. / 0%*	0ч. / 0%	0ч/0%
Не получили свидетельство	0ч. / 0%	0ч. / 0%*	0ч. / 0%	0ч/0%
Получили свидетельство с отличием	0 ч. / 0%	0 ч. / 0%*	1 ч. / 3,0%	1ч/3,2%

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в 65- колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации

Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПК	Трудоустроены	%эффективности
1	2013-2014	31	4	25	2	87
2	2014-2015	34	6	30	2	94,1
3	2015-2016	30	9	27	2	96,6
4	2016-2017	19 (11 – класс гуо)	5 (11 – гуо)	19	0	100
5	2017-2018	29	5	27	1	96,5 (1 инвалид не работает по состоянию здоровья)
6	2018-2019	17	3	14	0	88,2% (2 инвалида не работают по состоянию здоровья)
7	2019-2020	3333 (11 – класс ГУО)	15	18	0	100%
8	2020-2021	31	8	27	0	87,1% (4 инвалида не работают и не продолжают обучение по состоянию здоровья)

РАЗДЕЛ 7. Достижения обучающихся.

Участие школьников в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, результативность

Уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
Городской	3	1 место-9 2 место-9 3 место-24	2	1 место-17 2 место-9 3 место-16	8	1 место-31 2 место-24 3 место-20	6	1 место-14 2 место-6 3 место-2
Республиканский	4	1 место-6 2 место-14 3 место-10	3	1 место-2 2 место-9 3 место-7	4	1 место-9 2 место-12 3 место-25	14	1 место-40 2 место-45 3 место-42
Всероссийский	2	3 место-1	-	-	4	1 место-4 2 место-2 3 место-4	6	1 место-4 2 место-3 3 место-5
Международный	-	-	1	Дипломы за участие	1	Дипломы за участие	1	1 место-3
Итого		73		60		131		164

Одним из приоритетных в воспитательной работе является *физкультурно-спортивное направление*, которое пропагандирует здоровый образ жизни и активный отдых. Учащиеся нашей школы ежегодно занимают призовые места на соревнованиях в районе и городе. Данное направление представлено секциями: «Волейбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Армрестлинг» и «Баскетбол», «Плавание», «Лыжи», «Тхэквондо».

РАЗДЕЛ 8. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Начало 2020-2021 учебного года, как и для всех образовательных учреждений, являлось сложным периодом, в связи с риском распространения коронавирусной инфекции COVID-19. В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году ГБОУ «Альметьевская школа №19»

1. Уведомила Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан) в Альметьевском, Заинском, Лениногорском, Сармановском районах (Альметьевский ТО) о дате начала образовательного процесса;

2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и других помещений;

5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;

Режим обучения

ГБОУ «Альметьевская школа №19» работает в следующем режиме: Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах и 5-9 классах 40 минут.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

Обучение во 2-9 классах проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

1-е классы	31 час ;	6-е классы	35 часов;
2-е классы	33 часа;	7-е классы	35 часов;
3-4-е классы	29 часов;	8-е классы	37 часов;
5-е классы	31 час;	9-е классы	38 часов;

Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало учебных занятий в 8.00 для 1 – 6 классов, в 8.50 – для 7 – 9 классов.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность Альметьевской школы №19:

Антитеррористическая защищенность.

В 2020 – 2021 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса.

Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-

педагогического, кадрового и финансового характера. Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстремизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности» и Паспорта безопасности ГБОУ «Альметьевская школа №19».

2. Организация охраны школы и территории.
3. Плановая работа по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.
6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.
7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2020-2021 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год).
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия (эвакуация) с трудовым коллективом и обучающимися школы по вопросам безопасности,
- функционировала система видеонаблюдения.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

В соответствии с Федеральным законом «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ и Законом РФ от 05.03.1992 г. № 2446-1 «О безопасности» совместно с представителями исполнительной и законодательной власти с привлечением родителей особое внимание уделялось проведению комплекса предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение безопасности обучающихся и учителей. Постоянно поддерживалось оперативное взаимодействие с местными органами ФСБ РФ, МВД РФ. По приказу руководителя учреждения создана антитеррористическая группа.

Утвержден план работы антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму. Два раза в месяц по плану антитеррористической защищенности проводятся учения, включая эвакуацию людей из здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2020-2021 учебном году деятельность ГБОУ «Альметьевская школа №19» по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с паспортом безопасности

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности;
- проведены учебно-тренировочные эвакуации по выработке алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в местах массового пребывания учащихся с педагогическими работниками;
- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;
- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при

угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;

- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

Система звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд проверялась ежеквартально.

Заключены договора с вневедомственной охраной на охрану школы и техническое обслуживание КТС.

Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии.

С целью обеспечения безопасности в школе осуществляется видеонаблюдение, входная дверь оборудована электронным замком, имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа через ворота на территорию школы.

В школе имеются журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте школы размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные, электробезопасности. Ведутся журналы контроля. Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте. Оформлен стенд «Пожарная безопасность».

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по ВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. В течение каждой четверти проводятся объективные тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

На объекте установлена мониторинговая система марки «Феникс», тип АПС «Сигнал 20», извещатель свето-звуковой МАЯК-12 КП, система передачи извещения о пожаре на объекте ПАК «Стрелец».

Для учащихся 1-9 классов представителями пожарной части №65 проведены экскурсионные мероприятия с показом пожарного оборудования и рассказе о действиях

Гражданская оборона и ЧС.

В соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г. и Постановлением Правительства РФ от 05.11.95г. № 113 «О единой государственной системе предупреждений чрезвычайных ситуаций» создан штаб по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Раз в четверть в школе проводились совещания штаба ГО и ЧС и учебная эвакуация. С сентября по май месяцы 2020-2021 уч. год два раза в месяц проведены учебно-тренировочные эвакуации.



Определены наиболее опасные близлежащие объекты в случае аварии. Проводятся профилактические осмотры и проверки здания и территории, прилегающей к зданию школы, инструктажи с сотрудниками охраны, преподавателями и учащимися. Составлен план основных мероприятий Альметьевской школы №19 в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС и

обеспечения пожарной безопасности на 2021 год. Согласован и утвержден план действия по ГО на 2021год.

Физическая охрана.

Охрана школы осуществляется силами сторожей. В школе осуществляется пропускной режим.

Пост охраны оснащен кнопкой тревожной сигнализации. Школа обнесена металлическим ограждением по всему периметру территории. Ворота закрываются на автоматический замок. Одна калитка действующая закрывается в 19.00 часов. Охрана круглосуточная. С сотрудниками охраны проводятся инструктажи по условиям обеспечения комплексной безопасности объекта.

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса, администрацией школы планомерно ведется определенная работа, а именно:

- 1) В школе охрана осуществляется сотрудниками (сторожами) школы.
- 2) Имеется и обслуживается система сигнализации, подключенная на пульт охраны, мобильная «тревожная» кнопка.
- 3) Здание школы оборудовано системой пожарной сигнализацией и голосовым оповещением людей о пожаре.
- 4) Установлена система передачи извещения о пожаре на объекте ПАК «Стрелец».
- 5) Имеется система «Буран» тушения пожара в электроустановках высокого напряжения.
- 6) Обслуживается необходимое количество первичных средств пожаротушения согласно договору с АО ТРО «ВДПО».
- 7) Установлена система видеонаблюдения
- 8) Введено ещё одно условие безопасности - пропускной режим.

Охрана труда и техника безопасности.

Охрана труда в школе обеспечивается согласно ст. 216 ТК РФ «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда» и в соответствии с ГОСТ 12006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании». Разработаны и утверждены инструкции по охране труда по каждому виду деятельности в ОО.

С сотрудниками и учащимися проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с записями в журналах. Из числа сотрудников школы создана комиссия по охране труда, которая совместно с профсоюзной организацией обеспечивает здоровые и безопасные условия труда. Результатом слаженной работы всех структурных подразделений учебного заведения и хорошей организацией руководителем школы за последние 10 лет, нет ни одного случая получения травм среди сотрудников и учащихся школы.

Воинский учет.

Воинский учет в школе осуществляется согласно постановлению Правительства РФ от 27 ноября 2006 г. №719 «Об утверждении Положения о воинском учете». В школе из общего числа сотрудников 4 человека имеют военные билеты и пребывают в запасе. Ежегодно в ОВК АМР сдается отчет и план работы по осуществлению учета и бронированию граждан.

Организация льготного питания.

Цель организации питания: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи:

1. Обеспечение бесплатным двухразовым питанием всех учащихся школы.
2. Повышение культуры питания.
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В целях обеспечения социальных гарантий обучающихся, создания необходимых условий для работы организации общественного питания, контроля ее работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, в школе

- организовано бесплатное двухразовое горячее питание с повышенной пищевой и биологической ценностью (состоящее из завтрака и обеда, а для начальных классов ещё и полдника) в соответствии с «10 дневным циклическим меню для обучающихся», в специальном помещении (столовой на 80 посадочных мест), оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- согласован план работы по организации и контролю, над качеством питания, поступающего на раздаточный пункт, бракеражной комиссией в 2020/2021 учебном году.

В соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ «О государственных закупках» от 5.04.2013года, на основании результатов размещения государственного заказа, путём проведения открытого конкурса на право заключения Государственного контракта на оказание услуг по организации питания обучающихся и воспитанников государственных образовательных учреждений, подведомственных МО и Н РТ в 2019 – 2020 годах, заключены Государственные контракты между ООО "Альметьевск-хлеб", ООО "Молоко Плюс", ООО "Нива", ООО "Форсат", ООО УК "ПРОСТО МОЛОКО", ООО "Эталон", ИП Гогсадзе Р.Г., ООО "Аврора", ООО "Транско", ООО "Манго+", ИП Мутигуллин Рифат Махмутович.

Блюда для школьников готовятся в школьной столовой. Рацион разработан в соответствии с нормами для детского питания и согласован Роспотребнадзором.

РАЗДЕЛ 9. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план общеобразовательного учреждения

- **Учебный план** Альметьевской общеобразовательной школы № 19 составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (II вариант), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п, письма Министерства образования Республики Татарстан от 26.08.2002 года № 1739, Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план образовательных учреждений для детей с ОВЗ – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень – начальная школа (I - IV классы) по ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, на которой общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень – основная школа (V - IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: живой мир (1-5 кл.), природоведение (6 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5-9 кл.), этика (7-9 кл.). Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (география - 6-9 кл.; живой мир - 1-5 кл., природоведение – 6 кл., естествознание – 7-9 кл.). Такой же принцип действует между предметами из области технологии (занимательный труд 1-4 кл., профильный труд 5-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство».

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет **трудовое воспитание**. Профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по четырем профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- цветоводство;
- швейное дело;
- обслуживающий труд.

Мастерские оборудованы необходимыми оборудованием, инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям. Предметы в расписании расположены с учетом трудностей, как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану.

Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с УО. Учителя школы проходят курсы по ФГОС для детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 10. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ.

1. Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности:

1.1.Гражданско – патриотическое направление.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Учебный год начался с традиционного праздника знаний —Первый звонок!!, в котором приняли участие учащиеся 1,9 классов. Для учащихся в этот день был проведен Уроки Мира, классные часы, посвященные ко Дню республики. В конце октября, проведены тематические классные и библиотечные часы, посвященные ко Дню народного единства. С целью формирования чувства

уважения к истории страны и сохранения памяти о подвигах защитников Отечества в первой декаде декабря проведены мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ: классные часы, беседы на темы «О подвигах, о доблести, о славе», «В жизни всегда есть место подвигу», "Гордимся славою героев", "Героические страницы истории Отечества", «Конституция РФ: государственные символы России», на уроках истории проведены тематические минутки «Героев помним вечно», «Ты гражданин» и т.д. Библиотекарем школы были оформлены выставки книг, а также организованы просмотры презентаций, фильмов о подвигах советских и российских солдат, родном крае. В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, уроки мужества, спортивные соревнования, конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества, организованный на хорошем уровне. Классными руководителями, воспитателями и библиотекарем школы в марте проведены мероприятия, приуроченные воссоединению Крыма с Россией. В апреле, мае проведены фестиваль «Мы помним, мы гордимся!», акции, поэтические флешмобы ко Дню Победы.

2.2 Правовое направление .

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась работа по данному направлению со всеми участниками образовательного процесса. Работа была организована по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- правовое просвещение педагогов и учащихся, - внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- сотрудничество с КДН, ПДН, АПНД, Управлением «Опека», Управлением социальной защиты населения,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- работа Совета профилактики;
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, семей СОП ведется путем составления социального паспорта класса и школы. В начале учебного каждым классным руководителем был оформлен социальный паспорт класса, на основе классных паспортов заместителем директора составлен социальный паспорт школы. На начало учебного года детей состоящих на учете в ПДН не было, на ВШУ - 3 ученика, учащихся «группы риска»-10. По индивидуальному плану проводится работа с обучающимися, состоящими на учете и группы риска. На протяжении всего учебного года проводится кропотливая работа по устранению пропусков уроков классными руководителями: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, посещения на дому, приглашение на заседания Совета профилактики. Постоянно ведется работа по выявлению, учету и устройству детей из неблагополучных семей. Особое внимание уделялось детям, находящимся на попечительстве. В сентябре были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий с выходом классного руководителя и школьного инспектора по защите прав детей на дом. В этом учебном году в школе неблагополучных семей-1, семей СОП-2. Администрацией школы при необходимости совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые. В течение года в результате совместной работы с субъектами профилактики два ученика были отправлены в приют. В течение учебного года в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности среди учащихся: классные часы, беседы, встречи с психологами, врачами-наркологами, врачами АКВД, врачами педиатрами, беседы с сотрудниками правоохранительных органов. Вопросы профилактики правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних ежемесячно рассматриваются на совещаниях администрации школы и педколлектива. В течение года, по данному направлению ведется работа с родителями, которая включает в себя: беседы, индивидуальные консультации, привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях. С целью расширения правового кругозора учащихся, определения ими своего

отношения к праву как общественной ценности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе с 11 по 31 января 2021 года был проведен Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений. Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений: Гирфановой С.А. -1 класс, Мухаметшиной С.Р.-2 класс, Тимофеевой Э.И.-3 класс, Гареевой Л.Ф.-4 класс, Фарзутдиновой В.М.-5б класс, Матигуллиной В.Ф. -6б класс, Шайхутдиновой М.Ж.-7б класс, Степановой Е.А. -8а класс, Битоковой С.И.-8б класс, Красноперовой Е.Н.- 9а класс, в этих классах в течение года не было пропусков без уважительной причины, нет случаев правонарушений.

2.3 Духовно-нравственное .

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание – это один из главных направлений в воспитательной работе . По этому направлению в школе проводится определенная работа в соответствии с планом воспитательной работы. В течение года были проведены единые уроки, посвященные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Доброта в нас и вокруг нас», акции «Капля жизни», «Забота», «Ветеран живет рядом», «Твори добро», праздничные концерты ко Дню пожилых, Дню учителя, Дню матери, мероприятия в рамках Дня толерантности, конкурс рисунков «Мы вместе», «Фестиваль добра», «Масленица широкая», библиотечные часы «Мой родной край», классные часы « Все мы разные, но мы вместе», «Что такое нравственность» и т.д. Проведена большая работа с родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания: это семейные праздники на различные темы, родительские собрания, лекции, анкетирование, консультации, «круглые столы».

Ежегодно в начале и конце учебного года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся (по методике Капустина).

2.4 Спортивно-физическое, ЗОЖ

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации плана по данному направлению. Целью являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с планом были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление: динамическая пауза, занятия ЛФК, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, двухразовое горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс:

- 1)использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- 2)информационно—консультативная работа – лекции, беседы школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных школьных, республиканских, всероссийских мероприятиях. Много внимания уделяется педагогическим коллективом вопросу профилактики дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся тематические пятиминутки, классные часы по правилам поведения на дороге и в общественных местах; инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности, минутки безопасности, уроки безопасности, занятия отряда ЮИД под руководством Чаенко И.В. ,обновлен паспорт безопасности ОУ. Членами отряда ЮИД проведены занятия по ПДД для учащихся начальных классов, акции «Безопасная зебра», «Засветись», «Мы за безопасность на дорогах», флешмобы «Знаем и соблюдаем ПДД», «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП». В этом направлении тесное сотрудничество ведется с Альметьевским филиалом ГКУ «Дирекция финансирования

научных и образовательных программ БДД РТ». Систематически классными руководителями проводятся тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Также проведены встречи -беседы со специалистами АКВД, СПИД-центра по профилактике заболеваний. Охват спортивными мероприятиями составил 100% учащихся. Школьники приняли участие в всероссийских соревнованиях Специальной Олимпиады по зимним видам спорта, по тхэквондо ГТФ, онлайн-соревнованиях по баскетболу, зональных этапах соревнований в рамках Специальной олимпиады по настольному теннису, мини-футболу, муниципальных соревнования по плаванию , где заняли призовые места .

2.5 Организация интеллектуально – познавательной деятельности

В течение года проводились тематические классные часы, библиотечные часы, внеклассные мероприятия познавательной направленности. В этом году организовано прошли внеклассные мероприятия по родному языку, русскому языку и литературе, цветоводству, биологии , которые охватили большинство учащихся школы. Формы проведения этих занятий были очень разнообразны: в виде игр, интеллектуальных турниров, конкурсов, викторин, открытых уроков и др.

2.7 Профориентация.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Ежегодно проводятся открытые уроки, тематические внеклассные занятия, конкурсы, экскурсии в различные предприятия города, где трудятся наши выпускники. В соответствии с планом УВР в марте проведен месячник профориентационной работы. Для учащихся 9-х классов было организовано посещение ярмарки вакансий для школьников в «Центре занятости населения». В рамках сотрудничества проводятся встречи с администрацией и мастерами ПК-65, куда в дальнейшем поступают обучаться учащиеся выпускных классов нашей школы. Выставки работ с уроков технологического труда украшают фойе школы, организуются распродажи предметов изготовленных руками детей на уроках. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. На протяжении многих лет выпускники, окончив колледж, успешно трудоустраиваются на предприятиях города.

2.8 Общественно – трудовая деятельность.

Трудовое воспитание является приоритетным для школы, обучающей детей с умственной отсталостью. Оно решает как общие, так и специальные задачи: привитие интереса к труду, желания трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия .Ученик овладевает основами доступной профессии. Общественно-полезный труд в коллективе: совместная работа по уборке класса, школьной территории, формирует положительное отношение к труду и помогает осваивать получаемую в школе профессию. Трудовое воспитание в школе является одним из важнейших аспектов социальной адаптации детей. Формирование трудолюбия, нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда, воспитание аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца шло через участие учащихся в:

- операции «Школе нашу заботу»;
- проведение рейда «Береги книгу»;
- изготовлении подарков для родителей, ветеранов труда;
- оформлении газет к праздникам;
- городских, республиканских конкурсах декоративно-прикладного искусства, изобразительного творчества;
- уборке закрепленных за каждым классом территорий;
- организации выставок поделок детей ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню инвалида;
- дней открытых дверей профессиональных колледжей;
- организации ОПТ.

На родительских собраниях рассматривались вопросы организации учебного труда школьника, роль семьи в профессиональном определении выпускников. С сентября по март месяц были проведены тематические мероприятия: беседа «Труд - основа жизни» для 1-4 классов; классный час

«Профессии разные нужны, профессии разные важны» для 5-9 классов. Положительное воздействие трудотерапии на учащихся доказано многолетним опытом. Только занятия полезным, интересным делом воспитывают у детей позитивное восприятие жизни, помогают сделать правильный нравственный выбор, социализироваться в обществе. Во внеурочное время, с согласия родителей законных представителей - все обучающиеся школы вовлечены на выполнение общественно-трудовой деятельности, которая включает в себя: и работу на пришкольном участке по выращиванию плодовых и овощных культур, работу по уборке территории от листьев, травы, снега. Ребята работают на благо школы и себя под девизом: «Руки умнеют в труде», а также «Твори добро другим во благо». За школой закреплены территории улиц Пушкина, К.Цеткина, Белоглазова, которые на протяжении всего года убираются, содержатся в чистоте и порядке.

2.9 Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей Современные реалии жизни, документы Министерства Образования и Науки РТ, РФ, новые образовательные стандарты ориентируют нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: родители должны участвовать в реализации интегрированных коррекционной и общеобразовательной программ, создавать в семье условия благоприятные для общего развития ребенка. Семья и родители – один из равноправных субъектов образовательной системы. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции на следующие темы: «Организация учебного труда школьника в семье», «Применение световозвращающих элементов», «Предупреждение детского дорожного травматизма», «Нравственные чувства человека», «Особенности семейного воспитания», «Безопасность детей в интернет пространстве»,

« Личный пример и авторитет родителей», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Организация летнего досуга обучающихся» и т.д. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители вовлекались в воспитательный процесс через совместные творческие дела (экскурсии, вечера, турниры, состязания), родительские инициативы. В этом учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День Матери, новогодние праздники, спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества, праздник, посвященный международному дню 8 Марта, Масленица, конкурсная программа «Вместе с мамой» и др . Из представителей родительской общественности каждого класса в школе создан общешкольный родительский комитет. В течение года проводятся заседания родительского комитета. На заседаниях рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, безопасности детей ,горячего питания, общешкольных мероприятий и т.д. Стабильность посещаемости родителями общешкольных родительских собраний показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

2.10 Экологическое

Экологическое воспитание всегда было важным направлением работы школы. Целью экологического образования и воспитания в школе развитие экологической культуры поведение учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе. В рамках этого направления были организованы: экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, неделя охраны природы; мероприятия экологической направленности, экологическая акция по благоустройству и озеленению территории школы; месячник по благоустройству территории; экологическая игра, экомарафон, викторина; экскурсии — «Люби и знай, свой край», конкурс поделок из природного материала; Урок чистоты; акция «Помогите пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Учителем биологии Фарзутдиновой В.М. в школе создано и функционирует детское экологическое объединение «Юный защитник природы». Ребята, участвуя в проводимых мероприятиях, учатся любить природу, сознательно, бережно и заинтересованно относиться к ней.

2.11 Художественно – эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства. Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: изобразительная, художественно-речевая, музыкальная, хореографическая, культурно-массовая. В школе создано такое разнообразие деятельности, которое позволяет каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проведены культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика. Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер. Серьезную роль в художественно-эстетическом воспитании учащимся мы отводим внеклассным занятиям, на которых стремимся научить детей воспринимать и ценить природу, искусство, прививать им навыки культурного поведения (эстетика поведения). Проведены уроки психологического практикума, уроки этики, беседы на темы: «Твой внешний вид», «Ты в гостях», «Береги честь с молодю», «Мой край родной», «Умеешь ли ты общаться?», «Красота и здоровье» и т.д. Значительное место в системе эстетического воспитания в нашей школе занимают уроки внеклассного чтения, библиотечные часы. В школе выпускается школьная газета «Школьные вести». Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях.

2.12 Социальное

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города : предприятием ООО «ТаграС-РемСервис», профессиональным колледжем-65,отделом ПДН, «Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск», «Центром занятости населения», ЦДЮТ, Управлением «Опека»; подростковым клубом «Мечта», музыкальным колледжем им.Ф.З. Яруллина, ДОУ №19. Ведется сотрудничество с благотворительными фондами «Трамплин», «Дари добро». С подростковым клубом «Мечта» систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, конкурсы, праздники двора. Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний. Учащиеся, активно принимают участие в мероприятиях, организованных Центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения. Участие в мероприятиях вне школы создает больше возможности развитию и самореализации личности ребенка с ОВЗ.

2.13 Работа с педагогическими кадрами.

Классные руководители и воспитатели – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В этом учебном году работали 22 классных руководителя, 5 воспитателей. Методическая работа с классными руководителями и воспитателями проводится через инструктивно- методические совещания, МО классных руководителей и воспитателей , консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматриваются на педагогических советах, ШМО классных руководителей и воспитателей. В течение учебного года работа МО классных руководителей и воспитателей строится в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы. Проведены все заседания МО классных руководителей и воспитателей в

соответствии с планом работы. Основными вопросами были: рассмотрение вопросов воспитания учащихся, организация дежурства в школе, утверждение планов проведения школьных и районных мероприятий, внешний вид учащихся, рассмотрения различных справок по итогам ВШК, рассмотрение результатов уровня воспитанности учащихся, ознакомление с приказами директора школы и т.д. Большое внимание уделялось на заседаниях МО: ознакомлению с современными воспитательными технологиями; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем направлениям воспитательной работы. Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи: работать над сплочением детского коллектива; воспитывать уважение к себе и окружающим; создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе; формировать здоровый образ жизни; повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах. Педагогами используются разнообразные формы работы, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям. На хорошем уровне в течение года прослеживается воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

2.14 Развитие дополнительного образования .

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование в школе в этом учебном году обеспечено работой спортивных секций по шашкам, бадминтону, тхэквондо. Всего заняты были дополнительным образованием 120 (52%) учащихся. 49 учащихся посещают кружки и секции внешкольных учреждений. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой.

Учащиеся участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места .В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки –открытки.

Воспитательная деятельность в школе главным образом опирается на деятельность классных руководителей, воспитателей, библиотекаря, педагога психолога, педагогов дополнительного образования и направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию сплоченности в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов. Деятельность МО классных руководителей и воспитателей помогает классным руководителям и воспитателям в работе с обучающимися.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ШКОЛЫ.

Социальный паспорт образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ

1. Всего семей – 197
2. Количество многодетных семей: 47, в них детей: 56
3. Неполных семей: 82, в них детей: 86
4. Малообеспеченных семей: 67 , в них детей 70
5. Семей, находящихся в социально опасном положении: 2, в них 2 детей
6. Детей-инвалидов: 120

7. Опеканных семей: 9, в них детей 9 детей
8. Детей сирот: 18
9. Обучаются на дому: 51
10. Состоят на учете в ПДН: 3
11. Состоят на учете ВШУ: 7

РАЗДЕЛ 12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

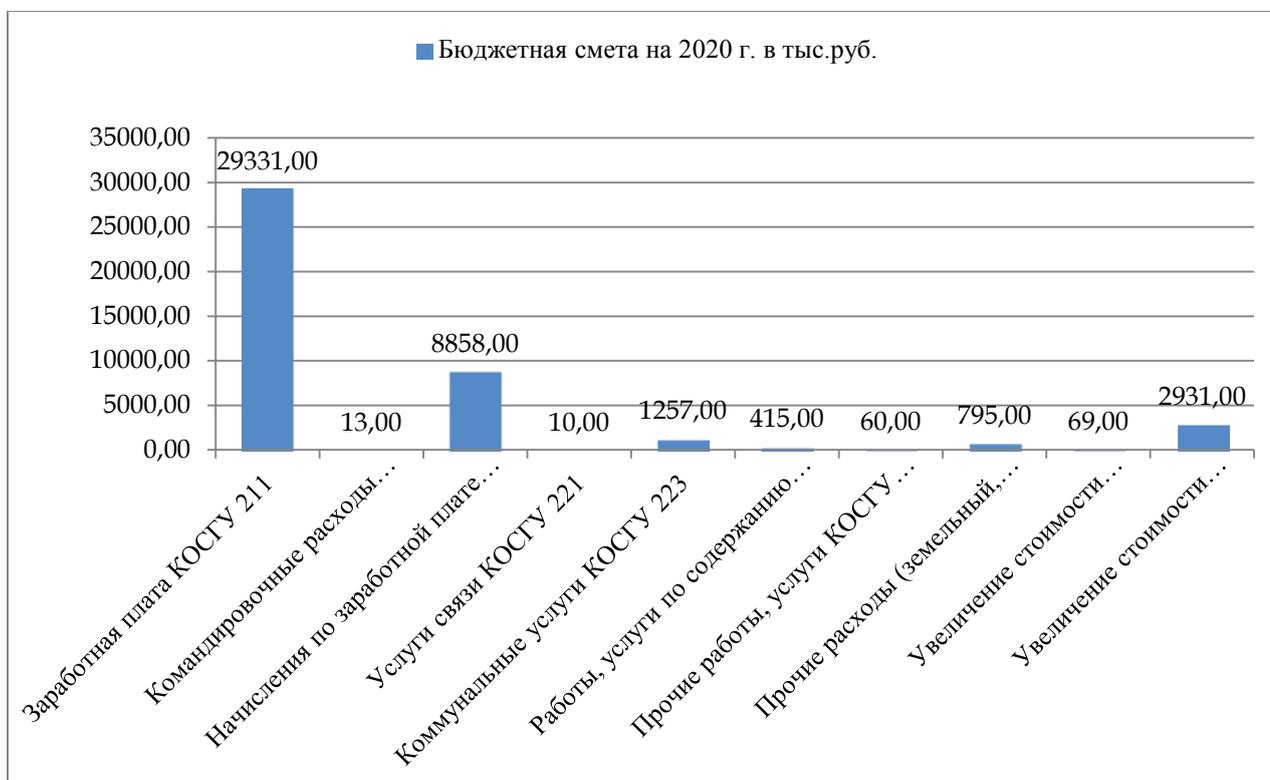
Финансирование ГБОУ «Альметьевская школа № 19» осуществляется в порядке предоставления из бюджета Республики Татарстан субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Для ведения финансово-хозяйственной деятельности открыты счета в Отделении НБ РТ г. Казань:

- ЛБВ07708003 – СпецШк19 -(дата открытия 09.01.2011г.)
- ЛВГ07708002 – СпецШк19 -(дата открытия 09.01.2011г.)
- ЛБО07708004-СпецШк19 -(дата открытия 26.04.2013г.).

Ответственными за финансово-хозяйственную деятельность школа № 19 являются:

- с правом первой подписи:
 - Чумаков В.П. – директор с 28.01.2011 года (приказ №27/к от 28.01.2011 г.) по настоящее время.
- с правом второй подписи:
 - Гриненко Н.А. - главный бухгалтер с 01.06.2012 года (приказ №16/к от 01.06.2012 г.) по настоящее время.



Основной статьей расходов бюджетной сметы является «**Зарботная плата**», на которую выделено бюджетных ассигнований в объеме 29331 тыс. рублей.

Начисление заработной платы производится согласно табелям учета рабочего времени, в соответствии со штатным расписанием и тарификационных списков.

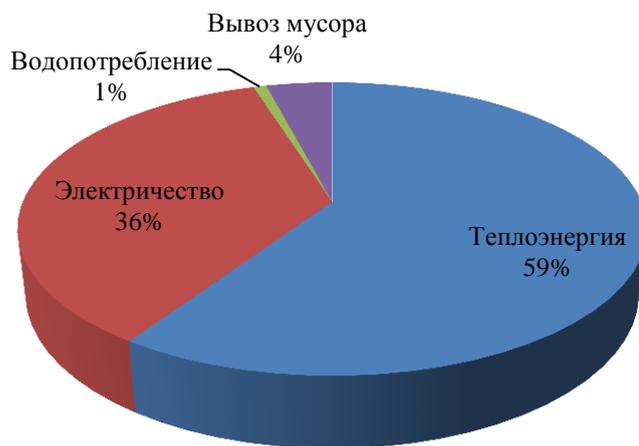
Штатное расписание и тарификационные списки (педагогический состав) на 2020 учебный год утверждены и согласованы на педагогическом совете в количестве 93,5 единиц, в т.ч. 50 единиц педагогического персонала, с месячным фондом оплаты труда в сумме 1701 тыс. рублей.

На оплату расходов связанные с возмещением работникам (сотрудникам) расходов по найму жилых помещений при служебных командировках, расходов по проезду при служебных командировках, суточные работникам (сотрудникам) при служебных командировка 2020 году было израсходовано 13 тыс. рублей.

На оплату расходов связанных с «**Начислением на выплаты по оплате труда**» профинансировано и израсходовано 8858 тыс. руб.

Объем финансирования на «**Коммунальные расходы**» в сумме 1257,00 тыс. руб. распределяется следующим образом:

Коммунальные расходы

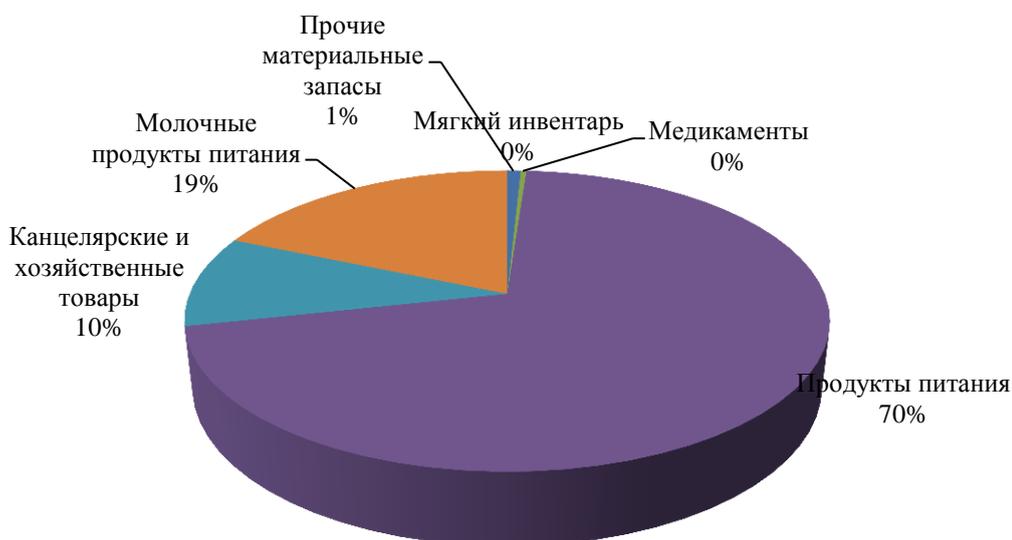


Обновление материально – технической базы учреждения осуществляется в пределах выделенной субсидии и средств по приносящей доход деятельности.

В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, строительных материалов, хозяйственного инвентаря, различного оборудования для бесперебойного функционирования учреждения, информационного и учебно-методического обеспечения, учебного оборудования для развития технического и художественного творчества учащихся.

Объем финансирования на «Увеличение стоимости материальных запасов» в сумме 2931 тыс. руб. распределяется следующим образом:

Увеличение стоимости материальных запасов



В прошедшем учебном году образовательная организация успешно выполнила финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности по оплате коммунальных услуг не

имеет. В связи с успешным выполнением договорных обязательств обеспечивается соблюдение всех норм безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В норматив затрат на содержание обучающихся включены следующие расходы на год:

- оплата труда работников образовательного учреждения, отчисления по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование, отчисления в фонды медицинского страхования, страховые взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных и игровых пособий, музыкальных инструментов, спортивного инвентаря и оборудования, технических средств обучения, расходных учебных материалов и канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (косметический ремонт здания и помещений учреждения, обновление мебели, обучение и повышение квалификации педагогического и управленческого персонала).

В 2020 учебном году объем финансирования составил 43845452,36 рублей со 100% исполнением.

РАЗДЕЛ 13. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ

Коррекционно-развивающая, социальная среда предполагает широкие связи с внешкольными организациями, всевозможные контакты, но лишь те, которые способствуют развитию и формированию положительных черт личности ребенка.

Школа многие годы работает по социальному партнерству с:

- «Московским социально - гуманитарным институтом»
- ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-технологических технологий и ресурсов»
- Профессиональным колледжем -65;
- Государственным учреждением «Центр занятости населения»;
- « Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск»;
- Управлением «Опека» АМР ;
- «Управлением по делам детей и молодежи г.Альметьевска»,
- «Альметьевским музыкальным колледжем им.Яруллина»
- «Альметьевским драматическим театром»,
- Альметьевским техникумом физической культуры и спорта»,
- «Альметьевским психо-неврологическим диспансером»,
- отделом ПДН Альметьевского УВД,
- шефствующей организацией ООО "ТаграС-Ремсервис",
- музыкальная школа №3

РАЗДЕЛ 14. ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСЗАДАНИЯ

Наименование показателя			Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Отклонение от запланированных значений: недовыполнение (-), перевыполнение (+)	
Форма обучения	Степень образования	Контингент				всего	причина отклонения

1. Отчет по объему государственной услуги (в натуральных показателях)

Индивидуальное обучение	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	26	27	1	Вновь прибывшие учащиеся
Корр 8 вида 1 вариант	Начальное	Количество классов	Единиц	4	4	0	
Корр 8 вида 1 вариант	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	52	52	0	
Корр 8 вида 2 вариант	Начальное	Количество классов	Единиц	4	4	0	
Корр 8 вида 2 вариант	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	36	37	0	Вновь прибывшие учащиеся
Индивидуальное обучение	Общее	Количество детей	Обучающиеся	21	22	0	Справка ВКК
Корр 8 вида 1 вариант	Общее	Количество классов	Единиц	11	11	0	
Корр 8 вида 1 вариант	Общее	Количество детей	Обучающиеся	127	126	1	перевод обучающихся в другие ГБОУ РТ
Корр 8 вида 2 вариант	Общее	Количество классов	Единиц	3	3	0	
Корр 8 вида 2 вариант	Общее	Количество детей	Обучающиеся	23	23	0	
Корр 8 вида 1	Начальное	Количество во	Единиц	4	4	0	

вариант ГПД		классов					
Корр 8 вида 1 вариант ГПД	Начально е	Количес тво детей	Обучаю щиеся	48	48	0	
Корр 8 вида 2 вариант ГПД	Начально е	Количес тво классов	Единиц	1	1	0	
Корр 8 вида 2 вариант ГПД	Начально е	Количес тво детей	Обучаю щиеся	6	6	0	

2. Отчет по показателям, характеризующим качество государственной услуги

Поддержка и улучшение материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-тренировочного процесса	процентов	100	100	0	
Организация обеспечения учащихся горячим питанием	процентов	100	100	0	
Отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся	процентов	0	0	0	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности, поддержка здоровья обучающихся	Случаев	0	0	0	
Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на квалификационную категорию	процентов	28,89	28,89	0	
Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих первую и высшую квалификационные категории	процентов	84,44	84,44	0	
Укомплектованность педагогическими кадрами	процентов	100	100	0	
Разработка, публикация методических рекомендаций, разработка, внедрение авторских программ	Количество	25	25	0	
Успеваемость обучающихся по учреждению	процентов	100	100	0	

Качество знаний обучающихся по учреждению	процентов	56,4	80,43	+24,03	
Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной (итоговой) аттестации	процентов	100	100	0	
Укомплектованность учреждения обучающимися согласно нормативам	процентов	100	100	0	
Удельный вес выпускников образовательного учреждения, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования	процентов	93,3	100	+ 6,7	

Общие результаты работы за 2020-2021 учебный год

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

- ✓ Учебный план 2020-2021 учебного года выполнен.
- ✓ Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.
- ✓ Выполнение учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- ✓ Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- ✓ Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
- ✓ Отсутствие отсева учащихся.

2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

- ✓ Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического.
- ✓ Уровнем профессионализма педагогического состава.
- ✓ Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- ✓ Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- ✓ Совершенствованием системы управления школой.
- ✓ Расширением взаимодействия школы и семьи.
- ✓ Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

- ✓ Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- ✓ Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.

- ✓ Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.
- ✓ В систему дополнительного образования активно привлекаются учащиеся «группы риска».

Идет процесс повышения уровня методической работы по следующим направлениям:

- ✓ Внедряются новые формы и виды методической работы.
- ✓ Активизировалась работа ШМО по организации внеклассной работы с учащимися.
- ✓ Широко используются библиотечные уроки для воспитания читателя.

РАЗДЕЛ 15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРЕДСТОЯЩИЙ ГОД И ПЕРСПЕКТИВЫ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ).

Перспективы и планы развития.

Представленные цифровые данные и анализ свидетельствуют о стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью содержания образования, применением образовательных технологий, ростом профессионального уровня деятельности, повышением творческой активности не только педагогов, но и обучающихся, гуманистическим стилем общения и отношений детей и взрослых.

Подведя итоги результатов деятельности коллектива школы по основным направлениям, можно сделать вывод, что, в основном, все мероприятия, направленные на достижение цели, выполнены и поставленные задачи решены.

Перспективы и планы развития:

успешная реализация ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 – 6 класс;

участие школы в проектной, конкурсной, грантовой деятельности.

Цель работы школы на 2021-2022 учебный год:

получение ребенком-инвалидом, ребёнком с особыми образовательными потребностями качественного образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);

успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной, коррекционной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей.

Задачи работы школы на 2021 -2022 уч. год.

Общие:

Создание благоприятной для учащихся коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию адаптированных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Совершенствование системы оценки качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечение в необходимом объеме доступности дополнительного образования для всех учащихся, эффективное использование социальные и воспитательные возможности школы.

Создание условий для формирования высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Республики Татарстан.

Всестороннее развитие, формирование навыков общения, коррекция вторичных отклонений в процессе коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с умственной отсталостью.

Совершенствование условий взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров через создание единого информационного пространства.

Конкретные:

Выполнение плана практических мероприятий по реализации поставленных задач.

Обеспечение перехода 6 классов включительно на освоение АООП ООО с УО.

Совершенствование инновационной деятельности школы.

Совершенствование системы профориентационной работы.

Укрепление материально-технической базы школы: проведение закупок, осуществление текущего ремонта во внутренних помещениях школы, своевременное освоение денежных средств, выделенных на их проведение, выполнение годового бюджета.

